

SAMVÆRSPOLITIK FOR NORDFYNS HØJSKOLE

Samværspolitikken er udarbejdet i samarbejde med Nordfyns Højskoles bestyrelse, ledelse og ansatte.

Højskolen skal være ramme om et fællesskab, som er båret af tillid, ligeværdighed og gensidig respekt.

Vi lægger vægt på menneskets kontinuerlige mulighed for udvikling, læring og dannelse gennem hele livet. Derfor er det levende samvær, med muligheden for og opfordringen til at eksperimentere, lære og også fejle helt essentielt på Nordfyns Højskole. Skolen rummer et fællesskab med stor mangfoldighed og deraf også mange perspektiver og erfaringer. Vi opfordrer alle til at deltage aktivt, at udtrykke deres holdninger og oplevelser, både i og uden for undervisningen. Med rummeligheden hører også muligheden for at begå fejl og lære af dem. Ingen er ufejlbarlige og vi har alle brug for plads og hjælp til læring og udvikling nogle gange. Livet kalder på undren, nysgerrighed, selvindsigt og uenighed. Ingen har adgang til de endegyldige sandheder, og det er et led i en dannelsesproces at kunne sætte sig selv og sine holdninger på spil og kunne tåle at blive modsagt. Vi arbejder for, at man altid sætter sig ind i sin modstanders argumenter og udgangspunkt for holdninger og opførsel. Det er, når vi møder hinanden med nysgerrighed og åbenhed, at vi har mulighed for at udvide egne perspektiver.

I ethvert menneskeligt samspil er der magtstrukturer, hierarkier og sociale strukturer på spil. I mødet mellem mennesker på Nordfyns Højskole lægger vi stor vægt på ligeværdigheden mellem os. Vi rummer alle noget, vi kan byde ind med til gavn for fællesskabet og os selv, derfor insisterer vi på at mødet mellem mennesker først og fremmest sker i øjenhøjde og med udgangspunkt i nuet og de enkelte individer. Når vi ikke skal bekymre os om vores egen værdi, kan vi bruge friheden på at være noget for andre. Det er en forudsætning for at indgå i fællesskabet på Nordfyns Højskole at møde andre med ligeværd, fordomsfrit, med tolerance og respekt for hinandens forskelligheder.

Samværspolitikken skal bidrage til:

- At det er rart og trygt at være på Nordfyns Højskole.
- At der eksisterer en samværskultur båret af gensidig respekt.
- At elever, kursister og medarbejdere er indforståede med, at højskolen ikke accepterer racisme, sexism, voldelig adfærd eller andre former for fysisk eller verbal chikane.
- At elever, kursister og medarbejdere ved, hvordan de kan agere og søge hjælp, hvis de er vidne til racisme, sexism, voldelig adfærd eller andre former for fysisk eller verbal chikane og overgreb.
- At der findes procedurer for iværksættelse af sanktioner, såfremt samværspolitikken ikke respekteres.

RETNINGSLINJER FOR ELEVER OG MEDARBEJDERE

1.1 Læs andres signaler og respektér deres grænser

Det gode fællesskab lever af gensidig respekt. Læs andres signaler og respektér deres grænser. Skolen tolererer ikke sexism, ableisme, racisme eller andre former for chikane eller mobning, hverken fysisk eller verbalt. Respektér medelever eller kollegaer, der siger fra over for dine eller andres handlinger eller udtalelser.

En intim/seksuel relation mellem medarbejdere og elever er ikke tilladt.



1.2 Hvis du oplever racisme, sexchikane, mobning eller voldelig adfærd

Hvis du udsættes for adfærd, du ikke ønsker, herunder uønskede fysiske tilnærmelser eller pression af den ene eller anden art, skal du, om muligt, straks sige fra eller få hjælp til at sige fra. Som skole tager vi situationer af denne karakter meget alvorligt, både i forhold til den enkelte elevs tryghed på skolen og tilliden i fællesskabet.

Hvis du synes, at du er i overskud til at tage en samtale med den, du føler dig forulempet af, kan en sådan samtale nogle gange stoppe den uønskede adfærd – særligt, hvis modparten har en anden opfattelse af situationen. Du har ikke pligt til at tage initiativ til en sådan samtale og kan her også få hjælp fra familiegruppelærer eller ledelsen til initiativet, hvis det er noget du ønsker.

Hvis chikanen eller mobningen fortsætter, efter at du har sagt fra over for den uønskede adfærd, eller hvis det af den eller anden grund har været umuligt at sige fra i situationen, opfordrer vi dig til hurtigst muligt at kontakte skolens ledelse (forstander eller viceforstander), din familiegruppelærer eller en øvrig medarbejder, der sørger for at sagen tages op. Du kan også vælge at søge hjælp og støtte hos en medelev til at finde en løsning eller som hjælp til at gå til de førnævnte ansvarspersoner.

Hvis du som medarbejder oplever overgreb eller krænkelser fra en anden medarbejder, elev eller kursist, kan du meddele det til skolens ledelse, der tager sagen op. Det kan du altid uagtet, om du har haft mulighed for at sige fra eller ej i den pågældende situation.

Hvis du som medarbejder oplever overgreb, krænkelser eller anden form for chikane fra forstanderen og ikke synes, at du kan sige fra, kan du meddele sagen til skolens bestyrelsesformand.

1.3 Vidne til

Hvis du som elev eller kollega er vidne til, at en anden elev eller medarbejder udsættes for racisme, sexchikane, mobning eller voldelig adfærd, skal du ikke forsøge at undgå situationen, men, om muligt, konfrontere den, der chikanerer. Samtidig skal du forsøge at støtte den, det går ud over. Din opbakning kan være væsentlig og afgørende for, at den uønskede adfærd bringes til ophør hurtigst muligt.

Du kan eventuelt tage en samtale med den formodede chikanerende eller mobbende part med henblik på at få afklaret sagen og/eller bragt denne adfærd til ophør. En sådan samtale skal dog alene tages, hvis den forulempede part, det vil sige den person, som er blevet chikaneret, ønsker dette. Hvis du oplever, at den uønskede adfærd fortsætter, kan du hjælpe til med, at sagen bliver meldt til skolens ledelse eller en medarbejder på skolen. Det er vigtigt, at du i den forbindelse sikrer dig, at den forulempede person er indforstået med, at du bringer sagen videre.

1.4 Skolens ledelse

Som forstander eller viceforstander skal du altid tage det alvorligt, hvis en elev eller medarbejder indbringer en sag om racisme, sexchikane, mobning, vold eller voldelig adfærd, ligegyldigt hvem den påståede chikanør, mobber eller voldsudøver er. Du skal altid iværksætte en procedure, der kan afklare sagen og/eller bringe den uønskede adfærd til ophør.

2. Procedurer (behandling af sag om racisme, sexchikane, mobning og voldelig adfærd)

Hvis en elev eller medarbejder har været udsat for eller været vidne til racisme, sexchikane, mobning eller voldelig adfærd på skolen eller udøvet af personer med tilknytning til skolen, bør



vedkommende som udgangspunkt meddele dette til skolens ledelse (se dog ovenstående beskrivelser af mulige handlemåder).

Proceduren vil herefter være, at forstander og viceforstander som ledelsesansvarlige sammen med familiegruppelærer eller anden faglærer tager en samtale med anmelderen og den påståede chikanerende (samlet eller hver især) for at udrede sagens forløb. Dette skal ske hurtigst muligt efter sagen er kommet til ledelsens kendskab. I visse tilfælde kan det være nødvendigt med flere samtaler. Der udarbejdes et notat angående sagen, hvor forklaringerne fra de implicerede skrives ned.

3. Sanktioner

Hvis anmeldelsen findes berettiget, skal skolens ledelse tage stilling til, hvilke sanktioner der eventuelt skal iværksættes over for den chikanerende. Grove tilfælde af racisme, sexchikane, mobning eller voldelig adfærd medfører permanent bortvisning fra skolen og politianmeldelse, mens der i andre tilfælde kan blive tale om en advarsel eller periodisk bortvisning.

Samværspolitikken indgår supplerende i forhold til følgende:

- **Skolens værdigrundlag**, hvor det betones, at højskolen skal være rammen om et forpligtende fællesskab mellem mennesker, båret af tillid, hvor vi møder alle fordomsfrit, med tolerance og respekt for hinandens forskelligheder og ser alle som lige uanset hvilken nationalitet, social baggrund, køn, funktionsniveau, seksuel orientering eller andet de kommer med.
- **Rammer for samvær** på Nordfyns Højskole. Læs dem her>
- Elevrådet, der, i samarbejde med, løbende forholder sig til årgangens trivsel, herunder spørgsmål om festkultur, fordybelsesmuligheder og alkoholvaner.
- En **indledende fællestime om fest, flirt og samtykke** i starten af opholdet.
- Et ugentligt **familiegruppemøde**, hvor trivslen på holdet, i familiegruppen, og på elevværelserne drøftes.
- **Pædagogiske og medarbejdermøder**, hvor holdets faglige og sociale energi drøftes, med henblik på løbende indsats overfor individuelle eller kollektive problemer på årgangen.
- En obligatorisk **midtvejssamtale**, hvor hver enkelt elev i midten af sit højskoleophold tilbydes en individuel trivselssamtale med sin familiegruppelærer eller en faglærer.
- **En eller flere fællestimer** på hvert lange kursus, ofte med oplægsholdere udefra, der tematiserer emner vedrørende ligestilling, racisme og sexismen.
- En **mundtlig elev-evaluering**, hvor eleverne i slutningen af deres højskoleophold evaluerer deres tid på skolen med både faglærere og familiegruppelærere.
- En **skriftlig elev-evaluering** i slutningen af skolens lange kurser, som giver eleverne mulighed for anonymt at evaluere deres højskoleophold, herunder trivsel.
- At medarbejderne har mulighed for at deltage i **kurser og efteruddannelsesmuligheder** i forhold til trivsel, overgreb og psykiske belastninger i et moderne ungdomsliv.
- At man bruger sin sunde **fornuft og dømmekraft** som elev og medarbejder på Nordfyns Højskole.

4. Løbende monitorering og evaluering

Nordfyns Højskole genbesøger med jævne mellemrum skolens samlede initiativer for samværet og fællesskabet på skolen.

